



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

базовый уровень

для обучающихся 5–9 классов

Разработчик:

учитель

Денисов Егор Александрович

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей категории, утвержденными «31» августа 2023 г.

Программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе требований ФГОП, ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ соответствующей номенклатуры.

Целью обучения иностранного языка является:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- практико - ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучаю-щихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа

жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися ценностей в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;

	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по внеурочному курсу описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

1. Предметная область «Иностранные языки». Согласно учебному плану ООО ЧОУ «ОК «ТБ», учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом, состоит в предметной области «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне в 5–9 классах.

2. Период реализации рабочей программы: в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком рабочая программа по английскому языку в 5-9-х классах рассчитана на 3 учебных часа в неделю, всего 510 учебных часов за 5 учебных лет.

3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
2023-2024	3	34	102
2024-2025	3	34	102
2025-2026	3	34	102
2026-2027	3	34	102

2027-2028	3	34	102
-----------	---	----	-----

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Просвещение, 2019.
2. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru/>
4. Книга для учителя (Teacher's Book): книга для учителя к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
5. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight-5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
6. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
7. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
8. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Учебник (Student's book): учебник для 5 (6,7,8,9) класса общеобразовательных учреждений/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Spotlight» 5 (6,7,8,9)/Английский в фокусе»: - М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.
10. Учим английский с BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
11. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа: <https://edu.skysmart.ru/>
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
4. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru>
5. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
6. Учим английский с BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
7. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:



1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart. Режим доступа:
<https://edu.skysmart.ru/>
3. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru>
4. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа:
<http://www.englishteachers.ru>
5. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight"). Методическая помощь. Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
6. Учим английский с BBC. Режим доступа:
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
7. ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ. Режим доступа:
<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>.

Раздел 1. Содержание учебного предмета, с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)	Характеристика технологий адаптации учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями
5 класс		
<p>Раздел I. ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</p> <p>Вводный урок</p> <p>Английский алфавит (4)</p> <p>Числительные (1-10)</p> <p>Имена</p> <p>Цвета</p> <p>Глаголы места</p> <p>Школьные</p> <p>Принадлежности</p> <p>Классно-урочные выражения</p> <p>Контроль усвоения материала вводного модуля</p> <p>Работа с вводной страницей модуля</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p>Диалог знакомства, Микро диалоги «На уроке английского языка»:</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог:</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u></p> <p>/b/, /k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6</p> <p>a /ei/ date, /æ/ hand: /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /i/ /z/:</p> <p>e /i:/ Pete/e/ i /ai/ kite /i/ o /ou/ no /ɒ/ u /u:/ blue /ʌ</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>It's a cap. What color is ...? – It's ...</p> <p>I can sing. Конструкция «У меня есть» – I've got</p> <p>Повелительные предложения: Read, please!</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;</p>

	<p>Tom's at the gym. Неопределенный артикль a/an: <u>лексическая сторона речи:</u> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips. Nice to meet you, ink, kite, melon, nest, queen, robot, ant, garlic, listen, reading rules</p>	<p>разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II ШКОЛА Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная Жизнь. Приветствия.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов. Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология</p>

<p>Граждановедение.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1</p>	<p>описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p>(монологическая речь) Изложение правил совместной работы</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение упр. и текстов раздела</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений</p> <p>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе</p> <p>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов</p> <p>структура системы образования в Англии.</p> <p>изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Расписание уроков,</p> <p>Краткое резюме,</p> <p>Рассказ о друге на основе анкеты</p> <p>заметка для журнала о своем любимом школьном предмете</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Неопределенный артикль a/an:</p> <p>Личные местоимения,</p> <p>Глагол to be,</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>class, notepad, text book, teacher, Information Technology</p>	<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с</p>
--	--	--

	<p>Числительные от 11 до 20 capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do? English education, primary school, secondary school, sixth form, university</p>	<p>жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III. ЭТО Я Я из ... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны Контроль усвоения материала модуля Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко»</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного. Подарки ко дню рождения. Аудирование: Аудиосопровождение упр. и текстов раздела. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения. письменная речь: Плакат о любимых героях мультфильмов. Список подарков ко дню рождения. грамматическая сторона речи: have got. число существительных лексическая сторона речи: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые</p>

		<p>части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI ДОМ Дом. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3</p>	<p>говoreние: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного аудирование: Аудиосопровождение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации чтение:</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

	<p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома</p> <p>письменная речь:</p> <p>Текст описание своего дома/квартиры</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>Порядковые числительные</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом</p>
--	---	--

		обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учеб- ного материала и т.д.
<p>Раздел V</p> <p>Моя семья!</p> <p>Кто есть кто?</p> <p>Знаменитые люди.</p> <p>Американские «телесемьи»</p> <p>Увлечения.</p> <p>Описание людей.</p> <p>Моя семья стихотворение</p> <p>Контроль усвоения матери- ала модуля 4</p> <p>Работа с вводной страницей модуля.</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бо- бовое зернышко» Эпизод 4</p>	<p>говoreние: (монологическая речь)</p> <p>Рассказ на основе прочитанного: упр. 3</p> <p>аудирование:</p> <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p>чтение:</p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании</p> <p>письменная речь:</p> <p>Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4</p> <p>орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19</p> <p>лексическая сторона речи: buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar- tan, How about ...?</p> <p>How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful, continent, English speak- ing countries</p>	<p>Систематическое многоразовое по- вторение, подача учебного матери- ала в соответствии с темпом освое- ния, технология визуальной под- держки и структу- рированного обу- чения, постановка дифференциро- ванных учебных задач; упрощение учебной цели; применение ком- пьютерных техно- логий, примене- ние алгоритмов действий; визуаль- ная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые ча- сти, выделение</p>

		<p>основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого.</p>	<p>говoreние: (диалогическая речь) Диалог расспрос о любимых питомцах аудирование: Аудиосопровождение текста чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах письменная речь:</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

	<p>Сообщение на форум о любимых питомцах: грамматическая сторона речи: Present Simple: лексическая сторона речи: bright, duck, goldfish, hen, rabbit Диалог расспрос (на основе прочитанного). аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 1 чтение: Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 письменная речь: Описание резюме одного из животных родного края грамматическая сторона речи: лексическая сторона речи: leaf, sharp упр. 1</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;</p>
--	---	---

		разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел VII</p> <p>Подъём.</p> <p>На работе.</p> <p>Выходные.</p> <p>Главные достопримечательности.</p> <p>Слава.</p> <p>Приглашение к действию.</p> <p>Солнечные часы.</p>	<p>говoreние (диалогическая речь)</p> <p>диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4</p> <p>письменная речь:</p> <p>написать текст о распорядке дня киногероя упр.8</p> <p>орфография и пунктуация: упр.4. 8</p> <p>фонетическая сторона речи: упр.1</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени</p> <p>Говoreние (диалогическая речь)</p> <p>диалог «Листая семейный альбом» упр.10</p> <p>аудирование;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного</p>

	<p>упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p>письменная речь:</p> <p>связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>Р.Т.упр.1, стр.48</p> <p>фонетическая сторона речи: упр 8,9</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>настоящее продолженное время</p> <p>Аудирование; упр1</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3</p> <p>письменная речь:</p> <p>связный текст об известной достопримечательности России упр.5</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>Р.Т. упр. 1, 2, стр.50</p> <p>фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>wide, every year упр.1</p>	<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения;</p> <p>увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

	грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена	
<p>Раздел VIII</p> <p>Год за годом.</p> <p>Одевайся правильно!</p> <p>Климат Аляски.</p> <p>Времена года.</p> <p>Покупка одежды.</p> <p>Погода.</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7</p> <p>диалогическая речь</p> <p>диалог расспрос о погоде в разных частях мира</p> <p>аудирование;</p> <p>упр 1, 4</p> <p>чтение:</p> <p>ознакомительно-поисковое чтение</p> <p>упр.4,5</p> <p>письменная речь:</p> <p>интернет-чат о погоде упр.8</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>Р.Т. упр1, 2, стр.53</p> <p>фонетическая сторона речи: упр</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>season, snow, pick flowers, How are you doing? упр. 1,2,3</p> <p>грамматическая сторона речи: :</p> <p>предложения с начальным It</p> <p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.1, 2</p> <p>чтение:</p> <p>изучающее упр.2,3</p> <p>фонетическая сторона речи:</p>	<p>Систематическое</p> <p>многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов</p>

	<p>правила чтения sh, упр.5</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p>	<p>запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX</p> <p>Праздники.</p> <p>Готовим сами.</p> <p>У меня день рождения.</p> <p>День благодарения.</p> <p>Праздники и гулянья.</p> <p>Заказ блюд в ресторане.</p> <p>Когда я готовлю на кухне.</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>сообщение на основе прочитанного</p> <p>упр.5</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.7</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3</p> <p>письменная речь:</p> <p>связный текст о праздниках в России</p> <p>упр.9</p> <p>лексическая сторона речи</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение</p>

	<p>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр. 1,4</p> <p>грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59</p> <p>Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическая сторона речи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3</p> <p>Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение:</p>	<p>учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения</p>
--	---	---

	<p>прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2</p> <p>письменная речь:</p> <p>текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>Thanksgiving Day</p> <p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках</p> <p>чтение:</p> <p>изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p>письменная речь:</p> <p>электронное письмо о любимом празднике</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правила написания электронного письма</p>	<p>учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X</p> <p>А покупками.</p> <p>Давай пойдём...</p> <p>Не пропустите!</p>	<p>Говорение (монологическая речь)</p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3,5;</p> <p>диалогическая речь</p> <p>диалоги этикетного характера в магазине упр.4</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.2, 5</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

	<p>всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2</p> <p>письменная речь:</p> <p>связный текст об известном магазине в России</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;</p> <p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка;</p> <p>смысловые схемы;</p> <p>разделение текста</p>
<p>Раздел XI</p> <p>Путешествие и отдых.</p> <p>Летние удовольствия.</p> <p>Летний лагерь.</p> <p>Как взять напрокат велосипед.</p>	<p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4</p> <p>аудирование;</p> <p>упр.3; с пониманием заданной информации упр.8</p> <p>чтение:</p> <p>ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3</p> <p>письменная речь:</p> <p>рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9</p> <p>орфография и пунктуация</p> <p>правила написания рекламы</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>правила чтения ch, j упр.7</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2</p>	<p>на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>

	<p>грамматическая сторона речи: can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время, упр.4, 5.6</p>	<p>вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
6 класс		
<p>Раздел I Описание внешности людей. Описание семьи. Притяжательный падеж существительных.</p>	<p>"Family members"; "Who are you?"; English in Use 1 "Introducing & greeting people". Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом</p>

<p>Притяжательные прилагательные.</p> <p>Структура личного письма.</p> <p>Предоставление персональных данных.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Страны и национальности.</p> <p>География, символика и административное деление страны изучаемого языка и России.</p> <p>Составные числительные.</p> <p>Планета Земля.</p>	<p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</p> <p>an email about weekend activities;</p> <p>a library card;</p> <p>грамматическая составляющая:</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p>	<p>освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного</p>
--	---	---

		материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел II</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Времена года и месяцы.</p> <p>Даты.</p> <p>Время.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Составление приглашения.</p> <p>Артикли.</p> <p>Комнаты и мебель.</p> <p>Описание дома.</p> <p>Магазины и учреждения.</p> <p>Описание своего района.</p> <p>Знаменитые улицы в стране изучаемого языка и России.</p> <p>Коммунальные службы.</p> <p>Описание дачи.</p> <p>Составление плана комнаты и его описания.</p>	<p>English in Use 2 "Requesting services".</p> <p>Read the first exchange and say...</p> <p>Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p> <p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</p> <p>an email about weekend activities;</p> <p>a library card;</p> <p>a short article about your country/a famous person/your perfect day;</p> <p>an invitation card;</p> <p>виды письменных работ:</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</p> <p>an email about weekend activities;</p> <p>a library card;</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы;</p>

	<p>a short article about your country/a famous person/your perfect day; an invitation card; грамматика: Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>	<p>разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Повелительное наклонение. Правила ПДД в странах изучаемого языка и России. Модальный глагол can. Транспортные средства. Направление. Составление анкеты.</p>	<p>“How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”. Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология</p>

<p>Жизнь и достижения звезд спорта.</p> <p>Биография.</p> <p>Значение цветов.</p>	<p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</p> <p>a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;</p> <p>a biography;</p> <p>a shopping list;</p> <p>a leaflet;</p> <p>a speech.</p> <p>Грамматика: Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.</p> <p>Грамматика: Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Грамматика: Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</p>	<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с</p>
---	--	--

		жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел IV</p> <p>Режим дня. Present Simple.</p> <p>Выражение предпочтения (телепрограммы).</p> <p>Любимый род деятельности.</p> <p>Использование союзов и союзных слов для логичности и связности текста.</p> <p>Жизнь подростков в стране изучаемого языка, России.</p> <p>Назначение встречи, подтверждение и отклонение.</p> <p>Диаграммы и графики и их описание.</p>	<p>English in Use 5 "Ordering flowers"</p> <p>Read the first exchange and say...</p> <p>Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p> <p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p> <p>Виды письменных сообщений: a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; an email about weekend activities; a library card;</p> <p>грамматика: Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Многократное повторение</p>
<p>Раздел V</p> <p>Подготовка к праздникам.</p> <p>Мой любимый праздник.</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Описание картины.</p>	<p>English in Use 7 "Reporting lost property".</p> <p>Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</p> <p>Correct false sentences.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии</p>

<p>Составление приглашения. Выражение мнения. Особые случаи. Массовые гуляния в стране изучаемого языка и России. Заказ цветов. Подарки.</p>	<p>Read the text and make notes under headings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Виды письменных сообщений: a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; a biography; a shopping list; a leaflet; a speech.</p> <p>Грамматика: Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p>	<p>с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-</p>
--	---	--

		ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел VI</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>Секции и кружки в школе. Любимые игры. Present Simple в сравнении с Present Continuous.</p> <p>Выполнение инструкций игры.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Подарки.</p> <p>Кукольные и театральные представления.</p> <p>Письмо другу.</p>	<p>English in Use 9 "Booking a table at a restaurant"</p> <p>Read and choose the correct word to complete gaps.</p> <p>Read and complete the diagram/spider-gram...</p> <p>Read and match the missing phrases to the gaps.</p> <p>Read and choose</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</p> <p>a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;</p> <p>a biography;</p> <p>a shopping list;</p> <p>a leaflet;</p> <p>a speech.</p> <p>Грамматика: Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Пропедевтическая работа</p> <p>Многократное повторение</p>

	Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).	
<p>Раздел VII</p> <p>Past Simple правильных и неправильных глаголов.</p> <p>События прошлого.</p> <p>Описание места.</p> <p>Чувства и эмоции.</p> <p>Страшная история.</p> <p>Биография знаменитой личности.</p> <p>Герои фильмов.</p> <p>Бюро находок.</p> <p>Игрушки прошлых лет.</p> <p>Написание истории по заданному плану.</p>	<p>“Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Read and complete the diagram/spider-gram...</p> <p>Read and match the missing phrases to the gaps.</p> <p>Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</p> <p>Виды письменных сообщений: a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; an email about weekend activities; a library card; a short article about your country/a famous person/your perfect day; an invitation card;</p> <p>грамматика: Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала,</p>

		дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел VIII</p> <p>Дома и их виды.</p> <p>Описание дома.</p> <p>Модальные глаголы must/mustn't, can/can't.</p> <p>Составление правил.</p> <p>Общественные места.</p> <p>Выражение предложения посетить какое-либо заведение.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Выражение предостережения. Конструкции have to – don't have to, need to – needn't to. Грандиозные строения в</p>	<p>"Happy times"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. "Russian Dachas".</p> <p>Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p> <p>Виды письменных сообщений: a short article about your country/a famous person/your perfect day; an invitation card; a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place;</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели;</p>

<p>стране изучаемого языка и России.</p> <p>Составление афиши театрального представления.</p> <p>Заказ билетов.</p> <p>Правила общественного поведения.</p> <p>Инструкции</p>	<p>an advertisement;</p> <p>грамматика:</p> <p>Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p>	<p>применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
---	--	---

<p>Раздел IX</p> <p>Еда и напитки.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Наречия количества.</p> <p>Стоимость покупок.</p> <p>Рецепт блюда.</p> <p>Традиции питания в стране изучаемого языка и России.</p> <p>Меню.</p> <p>Present Simple и Present Continuous. Реклама ресторана.</p> <p>Места общественного питания в странах изучаемого языка.</p> <p>Принцип здорового питания.</p> <p>Выражение рекомендации ресторана.</p>	<p>“Day in, Day out”; Extensive Reading:</p> <p>Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”</p> <p>Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn’t say...</p> <p>Correct false sentences.</p> <p>Read the text and make notes under headings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to complete gaps.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>an advertisement;</p> <p>a recipe;</p> <p>campsite rules;</p> <p>a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</p> <p>a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules;</p> <p>a biography;</p> <p>грамматика possessive adjectives/case;</p> <p>possessive pronouns.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>
--	--	---

		<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел X Конструкция to be going to и планы на будущее. Отдых. Погода и одежда. Запрос разрешения и удовлетворение/отклонение просьбы. Формы выражения будущего времени. Прогноз погоды. Выходные. Достопримечательности стран изучаемого языка и России. Бронирование номера в отеле. Открытки.</p>	<p>“Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”. Correct false sentences. Read the text and make notes under headings... Read and complete the gaps. Read and choose the correct word to complete gaps. Read and complete the diagram/spidergram... Read and match the missing phrases to the gaps. Read and choose the right grammar form for the capitalized words. Виды письменных сообщений: an advertisement;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>

	<p>a recipe; campsite rules; a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; a biography; грамматика: compound nouns; linking sentences; linkers; comparisons; quantifiers.</p>	<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>7 класс</p>		

<p>Раздел I</p> <p>Жизнь в городе и загородом. Достопримечательности Британских островов. Покупка билетов в метро. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей. Электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; эссе о любимом герое книги; статья об идеальном герое; относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени.</p>	<p>“Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Listen and tick/underline...</p> <p>Listen and answer the questions.</p> <p>Listen and complete the gaps.</p> <p>Listen and underline the key words.</p> <p>Read and underline...</p> <p>Read and list all the words related to...</p> <p>Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p> <p>an informal letter about your lifestyle;</p> <p>Present Simple;</p> <p>Present Continuous;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>
--	--	---

		<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел II Книголюбь. Рассказ о событиях в прошлом. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Статья о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок употребления прилагательных, способы словообразования прилагательных.</p>	<p>“Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Listen and complete the gaps. Listen and underline the key words. Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Listen and number. Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... a leaflet giving advice/of dos and don’ts for coping with stress; Present Perfect; has gone – has been;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>



		<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

<p>Раздел III</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>“New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Listen and check.</p> <p>Listen and match, then check.</p> <p>Listen and label the pictures/places...</p> <p>Listen and say who/where/when/why/which/what...</p> <p>Listen and fill in the missing words.</p> <p>Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</p> <p>Listen and say what the dial</p> <p>Read and complete the diagram/spider-gram...</p> <p>Read and match the missing phrases to the gaps.</p> <p>Read and choose the right grammar form for the capitalized words.</p> <p>an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country’s most popular sport/your country’s natural reserves/charity in your country;</p> <p>Present Perfect Continuous;</p> <p>Past Simple/used to;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для</p>
--	---	---

		<p>формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IV Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обложки журнала; новости; небольшой рассказ о событиях в будущем; Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I.</p>	<p>English in Use 5 "Giving instructions". Culture Corner "Teenage magazines". Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. Listen and say what the dialogue/story is about. Listen and find out... Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных</p>

	<p>an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there;</p> <p>Past Continuous;</p> <p>Future Simple (will);</p>	<p>технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V</p>	<p>English in Use "Reserving a place at a summer camp".</p>	<p>Систематическое многоразовое</p>

<p>Взгляд в будущее. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, словосвязки.</p>	<p>"Predictions"; "Gadget madness"; Culture Corner "High-tech teens!".</p> <p>Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</p> <p>Listen and group the sentences.</p> <p>Listen and match the speakers to the statements.</p> <p>a story;</p> <p>a text about landmarks in your country;</p> <p>future forms;</p>	<p>повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности</p>
---	---	--

		воспроизведения; увеличение доли практико-ориенти- рованного мате- риала, связанного с жизненным опы- том обучающе- гося; разнообра- зие и вариатив- ность предъявле- ния и объяснения учебного матери- ала и т.д.
<p>Раздел VI Лагеря отдыха для подрост- ков. Бронирование места в летнем лагере. Правила пове- дения в бассейне. Личное со- общение о привычках пита- ния; список необходимого для каникул; буклет с правилами безопасного поведения; should/shouldn't, if/unless, Conditional I; употребление выражения значения количе- ства с исчисляемыми/неис- числяемыми существитель- ными; возвратные местоиме- ния.</p>	<p>"Walk of fame"; "DVD frenzy!"; "In the charts!"; English in Use 7 "Buying tickets at the cinema". Culture Corner "Theme Parks". Listen and complete the gaps. Listen and underline the key words. Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Read and answer the questions. Read and complete the plan. Read and complete the profile/fact file... Read and match the headings to the para- graphs... Read and match people to the holidays. Read the text/dialogue/notice quickly and say... a front page; a survey/a report/a questionnaire; Conditionals Type 0 and 1;</p>	<p>Систематическое многократное по- вторение, подача учебного матери- ала в соответствии с темпом освое- ния, технология визуальной под- держки и структу- рированного обу- чения, постановка дифференциро- ванных учебных задач; упрощение учебной цели; применение ком- пьютерных техно- логий, примене- ние алгоритмов</p>

	if-unless;	действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
Раздел VII Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Диалоги в стандартных ситуациях	English in Use 8 "Donating money for a cause". Culture Corner "The National Sport of England".	Систематическое многоразовое повторение, подача учебного

<p>общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке); покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино.</p>	<p>Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Listen and number. Read and choose the correct answer. Read and match the titles to the sections. Read the text quickly and say where it is taken from. Read and put paragraphs in order. Read and give each paragraph a title. Look at the extracts and say what kind of texts they are. an advert; an opinion essay; should/shouldn't; forming adjectives (-ive, -ative);</p>	<p>материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли</p>
--	---	---

		практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел VIII</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous.</p>	<p>“Can I help you?”; “Gifts for everyone!”;</p> <p>English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p> <p>Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Listen and tick/underline...</p> <p>Listen and answer the questions.</p> <p>Listen and complete the gaps.</p> <p>Read the first exchange and say...</p> <p>Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p> <p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text.</p> <p>a postcard;</p> <p>forming adverbs from adjectives (-ly);</p> <p>forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка;</p>

		<p>смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел IX Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, покупки.</p>	<p>“Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”. Culture Corner “RFDSA, Australia”. Listen and underline the key words. Listen and complete the text.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом</p>

	<p>Listen and complete the missing information. Listen and number. Read and answer the questions. Read and complete the plan. Read and complete the profile/fact file... Read and match the headings to the paragraphs... Read and match people to the holidays. Read the text/dialogue/notice quickly and say... a for-and-against essay; comparative/superlative forms; order of adjectives;</p>	<p>освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного</p>
--	--	---

		материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел X</p> <p>Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Статья о том, как справляться со стрессом, личное сообщение о привычках питания</p>	<p>Extensive Reading: (Literature) "The Canterville Ghost".</p> <p>"Stress free"; "Accident-prone"; "Doctor, doctor!"; English in Use 10 "At the school nurse".</p> <p>Listen and match, then check.</p> <p>Listen and label the pictures/places...</p> <p>Listen and say who/where/when/why/which/what...</p> <p>Listen and fill in the missing words.</p> <p>Listen and say which animals are mentioned in the dialogue</p> <p>Read and choose the correct answer.</p> <p>Read and match the titles to the sections.</p> <p>Read the text quickly and say where it is taken from.</p> <p>Read and put paragraphs in order.</p> <p>Read and give each paragraph a title.</p> <p>a food diary.</p> <p>relative pronouns and adverbs;</p> <p>reflexive pronouns;</p> <p>-ed/-ing participles;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста</p>

	<p>linkers to add points/show contrast/conclude;</p> <p>question tags;</p> <p>don't have to;</p> <p>quantifiers.</p>	<p>на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
8 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека с употреблением новых</p>	<p>"Character adjectives"; "Body language";</p> <p>"Socialising"; "Personal information";</p> <p>"Physical appearance"; "Relationships";</p> <p>"Greeting cards"; Across the Curriculum (PSHE) "Dealing with conflict"; Sp. on R.</p> <p>"Socialising".</p> <p>Listen and repeat.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология</p>

<p>лексических единиц и грамматических конструкций.</p> <p>Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени в их правильном употреблении в речи.</p>	<p>Listen and tick/underline...</p> <p>Listen and answer the questions.</p> <p>Listen and complete the gaps.</p> <p>Read and underline...</p> <p>Read and list all the words related to...</p> <p>Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <p>tips how to break the ice;</p> <p>greeting cards;</p> <p>present tenses;</p> <p>Present Perfect;</p> <p>Present Perfect Continuous;</p>	<p>визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с</p>
--	---	--

		жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел II</p> <p>Покупки. Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>	<p>“Shopping”; “Places to shop”.</p> <p>Listen and answer the questions.</p> <p>Listen and complete the gaps.</p> <p>Listen and underline the key words.</p> <p>Listen and complete the text.</p> <p>Read the text/dialogue/notices and find...</p> <p>Read and complete the sentences.</p> <p>an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had;</p> <p>has gone to/has been to/in;</p> <p>stative verbs;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые</p>

		<p>части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,</p>	<p>“Stages in life”; “Life events”. Listen and check. Listen and match, then check. Listen and label the pictures/places... Listen and say who/where/when/why/which/what... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и</p>

<p>традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>informal letters/emails; an informal letter of invitation; Past Simple; Past Continuous;</p>	<p>структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом</p>
---	---	--

		обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учеб- ного материала и т.д.
<p>Раздел IV</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением.</p>	<p>“Appearance”; “Self esteem”; “Fashion”; “Clothes”; “Style”; “Body image”; “Perfor- mances”; “Teenage problems”.</p> <p>Listen and fill in the missing words.</p> <p>Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</p> <p>Listen and say what the dialogue/story is about.</p> <p>Listen and find out...</p> <p>Read the text and make notes under head- ings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to com- plete gaps.</p> <p>Read and complete the diagram/spider- gram...</p> <p>a biography; a story; a paragraph advising a friend; Past Perfect; Past Perfect Continuous;</p>	<p>Систематическое многоразовое по- вторение, подача учебного матери- ала в соответствии с темпом освое- ния, технология визуальной под- держки и структу- рированного обу- чения, постановка дифференциро- ванных учебных задач; упрощение учебной цели; применение ком- пьютерных техно- логий, примене- ние алгоритмов действий; визуаль- ная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые ча- сти, выделение</p>

		<p>основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел V Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов.</p>	<p>“Interests & hobbies”; “Applications”. Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? Listen and group the sentences. Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... Correct false sentences.</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного</p>

<p>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .</p>	<p>Read the text and make notes under headings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to complete gaps.</p> <p>informal letter of advice;</p> <p>an opinion essay about recycling;</p> <p>will-be going to</p>	<p>обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося;</p>
--	---	---

		<p>разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>“Fields of science”; “Work and jobs”; “Inventions”; Across the Curriculum (History) “The master thief of the unknown word”; Sp. on R. “Great minds”.</p> <p>Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</p> <p>Listen and group the sentences.</p> <p>Listen and match the speakers to the statements.</p> <p>Read the text and make notes under headings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to complete gaps.</p> <p>Read and complete the diagram/spider-gram...</p> <p>a semi-formal thank-you letter; survey report; the Passive;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного</p>

		<p>содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VII Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Неформальное личное электронное письмо-приглашение, биография; Past Perfect/Past Perfect Continuous;</p>	<p>"Holidays"; "Travel"; "Activities"; "Holiday problems"; "Travel experiences"; "Means of transport"; "Host families"; Sp. on R. "Pastimes". Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. Listen and say what the dialogue/story is about. Listen and find out... Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

<p>Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практика их употребления в речи.</p>	<p>Correct false sentences. Read the text and make notes under headings... Read and complete the gaps. Read and choose the correct word to complete gaps. a for-and-against essay on e-learning; Reported Speech;</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>
---	---	---

		вариативность предъявления и объяснения учеб- ного материала и т.д.
<p>Раздел VIII</p> <p>Здоровый образ жизни: ре- жим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Официальное электронное письмо; неформальное лич- ное электронное письмо о се- мье, обедах в кафе; един- ственное/множественное число существительных; поряд- ок употребления имён при- лагательных; выражение по- следовательности событий в сложноподчинённых предло- жениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов.</p>	<p>“Technology”; “Media usage”; “Educa- tion”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Net- work”; Sp. on R. “Education”.</p> <p>Listen and label the pictures/places...</p> <p>Listen and say who/where/when/why/which/what...</p> <p>Listen and fill in the missing words.</p> <p>Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</p> <p>Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</p> <p>Correct false sentences.</p> <p>Read the text and make notes under head- ings...</p> <p>Read and complete the gaps.</p> <p>Read and choose the correct word to com- plete gaps.</p> <p>a short article about your favourite activity; a formal email based on written input.</p> <p>the Causative; Infinitive; -ing forms; used to – be/get used to; modal verbs; adverbs of degree; comparisons;</p>	<p>Систематическое многоразовое по- вторение, подача учебного матери- ала в соответствии с темпом освое- ния, технология визуальной под- держки и структу- рированного обу- чения, постановка дифференциро- ванных учебных задач; упрощение учебной цели; применение ком- пьютерных техно- логий, примене- ние алгоритмов действий; визуаль- ная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые ча- сти, выделение ос- новного содержа- ния; применение</p>

	forming adjectives;	дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
9 класс		
<p>Раздел I</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</p> <p>Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени,</p>	<p>“Festivals & Celebrations”; “Superstitions”; “Special Occasions”.</p> <p>Listen and repeat.</p> <p>Listen and tick/underline...</p> <p>Listen and answer the questions.</p> <p>Listen and complete the gaps.</p> <p>Read the first exchange and say...</p> <p>Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</p> <p>Look at the title and say what/where/why/who/when...</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

<p>восклицательные междометия; употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Read the title and think of six words you expect to find in the text. a short paragraph about a festival/about art; present tenses;</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>
--	--	---

		вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел II</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would.</p>	<p>“Describing monsters”; “Ways to look”</p> <p>Listen and underline the key words.</p> <p>Listen and complete the text.</p> <p>Listen and complete the missing information.</p> <p>Read and answer the questions.</p> <p>Read and complete the plan.</p> <p>Read and complete the profile/fact file... descriptive article of an event; past tenses; used to/would;</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>

		<p>дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел III Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемные вопросы и способы их решения.</p>	<p>"Art"; "Types of Art"; "Types of music"; "Music likes/dislikes"; "Films"; "Cinema". Listen and fill in the missing words. Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. Listen and say what the dialogue/story is about. Listen and find out... Read and match the headings to the paragraphs... Read and match people to the holidays.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

	<p>Read the text/dialogue/notice quickly and say...</p> <p>a leaflet about life on Earth with gravity;</p> <p>future tenses;</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>
--	--	---

		вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.
<p>Раздел IV</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания.</p>	<p>“Parts of the body”.</p> <p>Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.</p> <p>Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?</p> <p>Listen and group the sentences.</p> <p>Listen and match the speakers to the statements.</p> <p>Read and give each paragraph a title.</p> <p>Look at the extracts and say what kind of texts they are.</p> <p>Read the text and correct the statements.</p> <p>Read the story and put events in order they happened.</p> <p>informal letters/emails;</p> <p>Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);</p>	<p>Систематическое многоразовое повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>
<p>Раздел V</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха. Тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; версии окончания рассказов.</p>	<p>“The mind”; Across the Curriculum (History)</p> <p>“Painting Styles”.</p> <p>Listen and label the pictures/places...</p> <p>Listen and say who/where/when/why/which/what...</p> <p>Listen and fill in the missing words.</p> <p>Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.</p> <p>Read and choose the correct answer.</p> <p>Read and match the titles to the sections.</p>	<p>компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение</p>

	<p>Read the text quickly and say where it is taken from.</p> <p>Read and put paragraphs in order.</p> <p>Read and give each paragraph a title.</p> <p>diary entry about a sighting of a monster;</p> <p>reported speech;</p>	<p>дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
<p>Раздел VI</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт. Страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением, способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные</p>	<p>“Technology”; “Computer Problems”; “The Internet”.</p> <p>Listen and underline the key words.</p> <p>Listen and complete the text.</p> <p>Listen and complete the missing information.</p> <p>Read and match the headings to the paragraphs...</p> <p>Read and match people to the holidays.</p> <p>Read the text/dialogue/notice quickly and say...</p> <p>Read and choose the correct answer.</p> <p>Read and match the titles to the sections.</p>	<p>Систематическое многократное повторение, подача учебного материала в соответствии с темпом освоения, технология визуальной поддержки и структурированного обучения, постановка</p>

<p>модели словообразования разных частей речи.</p>	<p>an email about a strange event; reporting verbs;</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>
<p>Раздел VII Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Conditionals (0, I, II, III); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, словосвязки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения.</p>	<p>Across the Curriculum (Literature) "The Merchant of Venice". Listen and answer the questions. Listen and complete the gaps. Listen and underline the key words. Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Read the text quickly and say where it is taken from. Read and put paragraphs in order. Read and give each paragraph a title. Look at the extracts and say what kind of texts they are. Read the text and correct the statements. Read the story and put events in order they happened. a story; a summary; direct/indirect questions; exclamations; relative clauses; time clauses; clauses of purpose/result;</p>	<p>дифференцированных учебных задач; упрощение учебной цели; применение компьютерных технологий, применение алгоритмов действий; визуальная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые части, выделение основного содержания; применение дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и</p>

		вариативность предъявления и объяснения учеб- ного материала и т.д.
Раздел VIII Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль ино- странного языка в планах на будущее. Письмо-сопровожд- ение о приёме на работу.	Culture Corner 1 "Pow-Wow. The Gather- ing of Nations"; Across the Curriculum (PSHE) "Remembrance Day Nation. Listen and check. Listen and match, then check. Listen and label the pictures/places... Listen and say who/where/when/why/which/what... Listen and fill in the missing words. Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. Look at the title and say what/where/why/who/when... Read the title and think of six words you ex- pect to find in the text. an email to a pen friend about volunteer work you do; your wishes and regrets; a for-and-against essay; a letter of application. infinitive; -ing forms; the Passive; the Causative;	Систематическое многоразовое по- вторение, подача учебного матери- ала в соответствии с темпом освое- ния, технология визуальной под- держки и структу- рированного обу- чения, постановка дифференциро- ванных учебных задач; упрощение учебной цели; применение ком- пьютерных техно- логий, примене- ние алгоритмов действий; визуаль- ная поддержка; смысловые схемы; разделение текста на смысловые ча- сти, выделение ос- новного содержа- ния; применение



		<p>дополнительных приемов запоминания материала, дополнительных алгоритмов для формирования точности воспроизведения; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала и т.д.</p>
--	--	---

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные образовательные результаты.

В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне ООО формируются следующие результаты, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,
страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой

культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные образовательные результаты (кроме обучающихся с ОВЗ).

Перечень межпредметных понятий:

1. Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

2. Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

3. Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.
4. Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.
5. Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.
6. Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.
7. Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.
8. Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.
9. Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).
10. Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.
11. Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.
12. Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.
13. Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.
14. Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.
15. Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.
16. Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее каким-либо условиям или признакам.

17. Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
18. Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.
19. Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
20. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
21. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
22. Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
23. Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.
24. Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

Коммуникативные УУД

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложением педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Регулятивные УУД

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причина достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникающих трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Перечень межпредметных понятий:

Абстрактное – одностороннее, простое, неразвитое; сторона, часть целого; противопоставлено конкретному.

Абстракция – мысленное отвлечение от ряда свойств предметов и отношений между ними; понятие, образуемое в результате отвлечения.

Актуализация – превращение возможностей (потенций) в действительность.

Актуальный – существующий в действительности; противоположное – потенциальный.

Анализ – процедура мысленного разложения целого на составные части; противоположное – синтез.

Аналогия- умозаключение, в котором на основе сходства предметов в одних отношениях делается предположительный вывод об их сходстве в других отношениях; аналогия является источником гипотез.

Вид и род (в логике) – понятия, выражающие отношения между классами предметов; вид как класс входит в род.

Всеобщее – характеристики, присущие всем предметам данного класса; единая основа бесконечного множества явлений; внутренняя сущность явлений, закон их существования и развития.

Доказательство – процесс (метод) установления истины; обоснование истинности того или иного суждения (тезиса).

Закономерность – объективная, повторяющаяся при определенных условиях существенная связь явлений в природе и обществе.

Знак – явление, выступающее в качестве представителя и заместителя других явлений; смысловое значение знака содержит информацию об обозначаемых явлениях.

Знание – результат процесса познания действительности; знаково оформленная система идеальных образов.

Значение и смысл – понятия, фиксирующие обозначаемый знаком класс предметов и информацию о нем.

Категория – предельно общее, фундаментальное понятие философии.

Качество – то, что характеризует природу вещи, ее принадлежность к определенному классу предметов.

Класс (логический) – понятие, обозначающее множество предметов, удовлетворяющее

каким-либо условиям или признакам.

Метод – путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними.

Проблема – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Система – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей. Структура – неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения.

3. Предметные образовательные результаты (базовый уровень).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion;

имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное

высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты

объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);
- все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10-12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500-600 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с

опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с указанием тематики проектов:

1. Экотуризм – это классно! (предметное содержание речи по теме «Проблемы экологии. Защита окружающей среды»)
2. Граффити - искусство или вызов обществу? (предметное содержание речи по теме «Досуг и увлечения»)
3. Школа моей мечты (предметное содержание речи по теме «Школьное образование, школьная жизнь»)
4. Волонтерство: дань моде или потребность души? (предметное содержание речи по теме «Всеобщая и человек»)
5. Компьютерные игры как способ лучше усвоить английский язык: миф или реальность? (на примере личного опыта) (лексическая сторона речи)
6. Англицизмы в русском языке (лексическая сторона речи)
7. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели (лексическая сторона речи)
8. Англоязычная лексика в слоганах рекламных сообщений российских СМИ (лексическая сторона речи)
9. Нечистая сила в британском фольклоре (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
10. Эффективные способы запоминания неправильных глаголов английского языка (грамматическая сторона речи, тема «Past Simple правильных и неправильных глаголов»)
11. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке (анализ реплик в чатах) (лексическая сторона речи)
12. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке (лексическая сторона речи)
13. Особенности образования исконно британских фамилий и имён (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
14. Приключения Дороти в стране Оз и Элли в стране Чудес (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
15. Различия между британским и американским вариантами английского языка (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)
16. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)




17. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода (предметное содержание речи по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна»)





Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы


Ценности, заведённые рабочей программой воспитания на 2022–2023 учебный год: познание, диалог.


5 класс


Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Вводный модуль	10			
Тема 1. Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		групповая	
Тема 2. Английский алфавит. Буквы Aa -Hh.	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 3. Английский алфавит. Буквы Ii –Rr.	1			
Тема 4. Английский алфавит. Буквы Ss- Zz.	1		групповая	
Тема 5. Английский алфавит.	1	*	индивидуальная	
Тема 6. Числительные 1-10. Имена.	1			Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>





Тема 7. Цвета. Имена.	1		групповая	
Тема 8. Глаголы места.	1		групповая	
Тема 9. Школьные принадлежности.	1	*	индивидуальная	
Тема 10. Повторение и закрепление изученного.	1			Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Раздел II Школьные дни	9			
Тема 1. Школа! Неопределенный артикль.	1			
Тема 2. Снова в школу! Личные местоимения.	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 3. Любимые предметы. Использование новых лексических единиц в речи.	1	1	групповая	
Тема 4. Школы Англии. Чтение с полным пониманием.	1	1	групповая	
Тема 5. Школьная жизнь. Развитие навыков устной речи.	1	1*	индивидуальная, групповая	
Тема 6. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1	1		
Тема 7. Граждановедение. Развитие навыков монологической речи.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков



Тема 8. Закрепление изученного по теме «Школьные будни».	1	1	групповая	
Тема 9. Тест «Школьные будни».	1	1		
Раздел III Это я	9	9		Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 1. Я из ...	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Мои вещи.	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Моя коллекция.	1	1*	индивидуальная	
Тема 4. Проект «Русские сувениры».	1	1	групповая	
Тема 5. Наша страна.	1			
Тема 6. Покупка сувениров.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 7. Проект «Страны».	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Закрепление по теме «Это я».	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Тест «Это я».	1	1		
Раздел IV. Мой дом – моя крепость	9			
Тема 1. Мой дом. Введение новой лексики	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:


				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Притяжательные местоимения.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 3. Моя комната. Изучающее чтение. Описание комнаты.	1	1	групповая	
Тема 4. Типичный английский дом. Письмо английскому другу.	1	1*		
Тема 5. Дома. Развитие навыков монологической речи.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 6. Осмотр дома. Развитие навыков аудирования.	1	1*	индивидуальная	
Тема 7. Проект «Знаменитые здания в России».	1	1	групповая,	
Тема 8. Закрепление по теме «Мой дом- моя крепость».	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Тест «Мой дом – моя крепость».	1	1		
Раздел V Семейные узы	9			
Тема 1. Моя семья.	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Кто есть кто?	1	1		

Тема 3. Знаменитые люди.	1		групповая, индивидуальная	
Тема 4. Проект «Любимая русская телевизионная семья».	1	1	групповая,	
Тема 5. Описание людей.	1	1	индивидуальная	
Тема 6. Проект «Стихи о моей семье».	1	1	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 7. Моя семья.	1	1	групповая	
Тема 8. Закрепление по теме «Семейные узы».	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Тест № 5 «Семейные узы».	1	1	индивидуальная	
Раздел VI Животные со всего света	8	8	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Удивительные создания.	1	1	индивидуальная	
Тема 2. В зоопарке.	1	1*		Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 3. Мой питомец.	1	1	групповая	
Тема 4. Проект «Пушистые друзья».	1	1	индивидуальная	
Тема 5. Посещение ветеринарной лечебницы.	1	1		

Тема 6. Из жизни насекомого.	1	1		Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 7. Закрепление по теме «Животные со всего света».	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Тест № 6 «Животные со всего света».	1	1		
Раздел VII С утра до вечера	9	9	индивидуальная	
Тема 1. С утра до вечера. Подъем!	1	1	групповая	
Тема 2. На работе.	1	1		Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 3. Выходные.	1	1		
Тема 4. Проект «Главные достопримечательности».	1	1		
Тема 5. Слава.	1	1	групповая,	
Тема 6. Приглашение к действию.	1	1*		
Тема 7. Проект «Солнечные часы».	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Закрепление по теме «С утра до вечера».	1	1	групповая, индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>

Тема 9. Тест № 7 «С утра до вечера»	1	1	групповая, индивидуальная	
Раздел VIII В любую погоду	9	9	групповая, индивидуальная	
Тема 1. Год за годом.	1	1	групповая, индивидуальная	
Тема 2. Одевайся правильно.	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Здорово!	1	1		Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 4. Проект «Климат».	1	1*		
Тема 5. Времена года.	1	1		
Тема 6. Покупка одежды.	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 7. Проект «Погода».	1	1		
Тема 8. Закрепление по теме «В любую погоду».	1	1	групповая	
Тема 9. Тест № 8 «В любую погоду».	1	1		
Раздел IX Особые даты	8	8		
Тема 1. Праздники.	1	1*	групповая	

Тема 2. Готовим сами!	1	1	групповая	
Тема 3. У меня день рождения!	1	1	индивидуальная	
Тема 4. Проект «Праздники».	1	1		Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 5. Заказ блюд в ресторане.	1	1		
Тема 6. Проект «Безопасность на кухне».	1	1		
Тема 7. Закрепление по теме «Особые даты».	1	1	групповая	
Тема 8. Тест № 9 «Особые даты»	1	1	групповая	
Раздел X Жить в ногу со временем	9	9		
Тема 1. За покупками.	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 2. Было здорово!	1	1		
Тема 3. Не пропустите!	1	1*	групповая	
Тема 4. Проект «Знаменитые места».	1	1	групповая	
Тема 5. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	1	индивидуальная	
Тема 6. Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков

Тема 7. Проект «Российские монеты».	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1	1		
Тема 9. Закрепление по теме «Жить в ногу со временем».	1	1	индивидуальная	
Раздел XI Каникулы	13	13	групповая	
Тема 1. Путешествия и отдых.	1			
Тема 2. Летние удовольствия.	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Просто записка ...	1	1	индивидуальная	
Тема 4. Поехали!	1	1	индивидуальная	
Тема 5. Проект «Настольная игра. Все о России».	1	1*	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Проект «Веселые картинки. Кемпинг».	1	1		
Тема 8. Закрепление по теме «Каникулы».	1	1	групповая, индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 9. Тест № 11 «Каникулы».	1	1	групповая	




Тема 10. Повторение изученного.	1	1		
Тема 11. Закрепление изученного.	1	1	групповая	
Тема 12. Итоговый тест № 12.	1	1	индивидуальная	
Тема 13. Заключительный урок. Подведение итогов.	1	1	групповая	


6 класс


Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Все о себе.	9	3		
Тема 1. Вводный урок. «Как ты провел лето?»	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Члены семьи. Притяжательный падеж.	1		индивидуальная	
Тема 3. Составление «генеалогического дерева» своей семьи	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа:



				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Пишем письмо зарубежному другу о своей семье.	1		индивидуальная	
Тема 5. Моя страна. Пишем эссе.	1		групповая	
Тема 6. Великобритания. Контроль навыков говорения.	1		индивидуальная	
Тема 7. Знакомство. Приветствия.	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Обобщение по теме: «Все о себе».	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Контрольное тестирование по теме «Все о себе».	1	1	групповая	
Раздел II Человек и его окружение.	9	7	индивидуальная	
Тема 1. Время досуга.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 2. Время досуга.	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Мой дом - моя крепость.	1	1	групповая	
Тема 4. Мой дом - моя крепость.	1	1	индивидуальная	
Тема 5. По соседству. Мой микрорайон.	1	1	групповая	
Тема 6. Знаменитые улицы.	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:




				<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 7. Заявка на обслуживание.	1		групповая	
Тема 8. Обобщение по теме «Человек и его окружение».	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Контрольное тестирование по теме: «Человек и его окружение».	1	1	групповая	
Раздел III Путешествие.	9	2	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 1. Безопасность на дорогах.	1	1	групповая	
Тема 2. «В движении». Развитие навыков говорения.	1		индивидуальная	
Тема 3. «Быстрая езда». Обучение поисковому чтению.	1		групповая	
Тема 4. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков поискового чтения.	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 5. Знаменитые гонщики.	1		групповая	
Тема 6. «Как пройти...?».	1		индивидуальная	
Тема 7. Обобщение по теме «Путешествие».	1		групповая	
Тема 8. Контрольное тестирование по теме «Путешествие».	1		индивидуальная	
Тема 9. Виды транспорта в Лондоне.	1		групповая	

Раздел IV Распорядок дня.	10	9		Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 1. Будни подростка	1	1	групповая	
Тема 2. Будни подростка	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Время для отдыха	1	1	групповая	
Тема 4. Время для отдыха	1	1	индивидуальная	
Тема 5. Мой любимый день	1		групповая	
Тема 6. Время для встреч	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 7. Жизнь подростков в Великобритании	1	1	групповая	
Тема 8. Обычный день российского школьника	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Обобщение по теме «Распорядок дня»	1	1	групповая	
Тема 10. Контрольное тестирование по теме «Распорядок дня»	1	1	индивидуальная	
Раздел V Праздники.	11	0		
Тема 1. Время праздников	1		индивидуальная	
Тема 2. Время праздников	1		групповая	





Тема 3. Проведение праздника	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Проведение праздника	1		групповая	
Тема 5. Особые праздничные дни	1		индивидуальная	
Тема 6. Цветы к празднику	1		групповая	
Тема 7. Шотландские игры	1		индивидуальная	
Тема 8. Обобщение по теме «Праздники»	1		групповая	
Тема 9. Контрольное тестирование по теме «Праздники»	1		индивидуальная	
Тема 10. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1		групповая	
Тема 11. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Праздники».	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VI Свободное время, досуг.	10	10		
Тема 1. Свободное время	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Свободное время	1	1	групповая	
Тема 3. Любимая игра	1	1	индивидуальная	





Тема 4. Любимая игра	1	1	групповая	
Тема 5. Время для игр	1	1	индивидуальная	
Тема 6. Настольные игры	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Покупка подарка	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Кукольный театр	1	1	групповая	
Тема 9. Обобщение по теме: «Свободное время, досуг»	1	1	индивидуальная	
Тема 10. Контрольное тестирование по теме «Свободное время, досуг»	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Раздел VII Человек вчера, сегодня, завтра.	10	0		
Тема 1. Прошлые события	1		групповая	
Тема 2. Прошлые события	1		индивидуальная	
Тема 3. Знаменательное событие в прошлом	1		групповая	
Тема 4. Знаменательное событие в прошлом	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Исторические личности	1		групповая	



Тема 6. Супергерои	1		индивидуальная	
Тема 7. В бюро находок	1		групповая	
Тема 8. Играя в прошлое	1		индивидуальная	
Тема 9. Обобщение по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Человек вчера, сегодня, завтра»	1		индивидуальная	
Раздел VIII Среда и особенности проживания человека.	10	0		
Тема 1. Правила проживания в жилых помещениях	1		индивидуальная	
Тема 2. Правила проживания в жилых помещениях	1		групповая	
Тема 3. Места для отдыха	1		индивидуальная	
Тема 4. Места для отдыха	1		групповая	
Тема 5. Правила и инструкции	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 6. Высотные здания мира	1		групповая	
Тема 7. Заказ театральные билетов	1		индивидуальная	
Тема 8. Обобщение по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		групповая	

Тема 9. Контрольное тестирование по теме: «Среда и особенности проживания человека»	1		индивидуальная	
Тема 10. Повторение по теме «Среда и особенности проживания человека»	1		групповая	
Раздел IX Здоровое питание.	10	10	индивидуальная	
Тема 1. Еда и напитки	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 2. Еда и напитки	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Меню	1	1	групповая	
Тема 4. Меню	1	1	индивидуальная	
Тема 5. Приготовление пищи	1	1	групповая	
Тема 6. Кафе и закусовые в Великобритании	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 7. Заказ столика в ресторане	1	1	групповая	
Тема 8. Кулинария	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Обобщение по теме «Здоровое питание»	1	1	групповая	
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Здоровое питание»	1	1	индивидуальная	




Раздел X. Каникулы.	14	10	групповая	
Тема 1. Планы на каникулы	1		индивидуальная	
Тема 2. Планы на каникулы	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 3. Погода и одежда	1	1	индивидуальная	
Тема 4. Погода и одежда	1	1	групповая	
Тема 5. Выходные с удовольствием	1	1	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 6. Выходные с удовольствием	1	1	групповая	
Тема 7. Каникулы в Эдинбурге	1		индивидуальная	
Тема 8. Бронирование номера в гостинице	1		групповая	
Тема 9. Обобщение по теме: «Каникулы»	1	1	индивидуальная	
Тема 10. Контрольное тестирование по теме: «Каникулы»	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 11. Повторение изученного.	1	1	индивидуальная	
Тема 12. Закрепление изученного.	1	1	групповая	
Тема 13. Итоговый тест № 12	1	1	индивидуальная	




Тема 14. Заключительный урок. Подведение итогов	1	1	групповая	
---	---	---	-----------	--


7 класс


Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Образ жизни.	10	3		
Тема 1. Жизнь в городе и за городом.	1		групповая	
Тема 2. Семь раз отмерь, один раз отрежь	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 3. На досуге	1	1	групповая	
Тема 4. Главные достопримечательности Британских островов	1		индивидуальная	
Тема 5. Подростки	1	1	групповая	
Тема 6. Покупка билета в метро	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Мехико	1		групповая	




Тема 8. Подготовка к тесту.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 9. Тест к Модулю 1	1		групповая	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		индивидуальная	
Раздел II Время рассказов.	10	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 1. Книголюбы	1		индивидуальная	
Тема 2. Читаем классику	1	1	групповая	
Тема 3. Он исчез	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 4. Дар рассказчика	1		групповая	
Тема 5. А.П.Чехов	1		индивидуальная	
Тема 6. Рассказ о событиях в прошлом			групповая	
Тема 7. Кантервильское привидение по О.Уальду	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:




				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Подготовка к тесту	1		групповая	
Тема 9. Тест к модулю 2	1		индивидуальная	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Раздел III Внешность и характер	10	3	индивидуальная	
Тема 1. Найди себя	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 2. Кто есть кто?	1		индивидуальная	
Тема 3. Вопреки всему!	1		групповая	
Тема 4. На страже Тауэра!	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. После уроков	1	1	групповая	
Тема 6. Разговор об увлечениях, работе.	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Дети во времена королевы Виктории	1		групповая	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		индивидуальная	
Тема 9. Тест к модулю 3	1		групповая	

Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел IV Об этом говорят и пишут	10	2	групповая	
Тема 1. Заметки в газету	1		индивидуальная	
Тема 2. А вы слышали?	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 3. Действуй!	1		индивидуальная	
Тема 4. Журналы для подростков в Великобритании	1	1	групповая	
Тема 5. Школьный журнал	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Что посмотреть?	1	1	групповая	
Тема 7. Включайся и настраивайся!	1		индивидуальная	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		групповая	
Тема 9. Тест к модулю 4	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:




				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Раздел V Что ждет вас в будущем	10	1	индивидуальная	
Тема 1. Взгляд в будущее.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 2. Помешанные на электронике	1		индивидуальная	
Тема 3. Каково ваше мнение?	1		групповая	
Тема 4. Поколение высоких технологий	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Музей космоса	1		групповая	
Тема 6. Инструкции	1		индивидуальная	
Тема 7. Симуляторы реальности	1		групповая	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		индивидуальная	
Тема 9. Тест к модулю 5	1		групповая	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:



				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел VI Развлечения	10	3	групповая	
Тема 1. Здесь начинается удовольствие	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Лагеря отдыха для подростков	1	1	групповая	
Тема 3. Замечательное время	1		индивидуальная	
Тема 4. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	1	групповая	
Тема 5. В компьютерном лагере	1		индивидуальная	
Тема 6. Бронирование места в летнем лагере	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 7. Правила поведения в бассейне	1		индивидуальная	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		групповая	
Тема 9. Тест к модулю 6	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Раздел VII В центре внимания	10	3	индивидуальная	
Тема 1. Дорога славы	1		групповая	
Тема 2. DVD - мания	1		индивидуальная	




ТОЧКА БУДУЩЕГО

Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»


Тема 3. На вершине рейтинга популярности	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 4. Национальный вид спорта Англии	1	1	индивидуальная	
Тема 5. ТВ в России	1		групповая	
Тема 6. Приобретение билетов в кино	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Эта музыка вам знакома?	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 8. Подготовка к тесту	1		индивидуальная	
Тема 9. Тест к модулю 7	1		групповая	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		индивидуальная	
Раздел VIII. Проблемы экологии	10	4	групповая	
Тема 1. Спасем нашу планету	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Помощники природы	1	1	групповая	
Тема 3. Рожденные свободными	1	1	индивидуальная	
Тема 4. Мир природы в Шотландии	1		групповая	


Тема 5. В экологическом лагере	1	1	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 6. Денежные пожертвования	1		групповая	
Тема 7. Пищевая цепь	1		индивидуальная	
Тема 8. Подготовка к тесту	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 9. Тест к модулю 8	1		индивидуальная	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Раздел IX. Время покупок	10	1	индивидуальная	
Тема 1. Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты.	1		групповая	
Тема 2. Чем могу помочь?	1		индивидуальная	
Тема 3. Подарки всем	1		групповая	
Тема 4. Давай поговорим о еде	1		индивидуальная	
Тема 5. Прощальная вечеринка	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 6. Выражение благодарности и восхищения	1		индивидуальная	


Тема 7. Выбор за вами!	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 8. Подготовка к тесту	1		индивидуальная	
Тема 9. Тест к модулю 9	1		групповая	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		индивидуальная	
Раздел X. В здоровом теле – здоровый дух	10	1	групповая	
Тема 1. Жизнь без стресса	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Невезучий	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 3. Врача!	1		индивидуальная	
Тема 4. Королевская воздушная медицинская служба Австралии!	1		групповая	
Тема 5. Вопросы здоровья	1		индивидуальная	
Тема 6. У школьного врача	1		групповая	
Тема 7. Робинзон Крузо	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков



Тема 8. Подготовка к тесту	1		групповая	
Тема 9. Тест к модулю 10	1		индивидуальная	
Тема 10. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Тема 11. Итоговое повторение	1		индивидуальная	
Тема 12. Итоговое повторение	1		групповая	

8 класс


Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Общение	13	0		
Тема 1. Сделать первый шаг.	1		групповая	
Тема 2. Информация личного характера.	1		индивидуальная	
Тема 3. Группа настоящих времен.	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 4. Кто есть кто?	1		индивидуальная	


Тема 5. Кто есть кто?	1		групповая	
Тема 6. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1		индивидуальная	
Тема 7. Поздравительные открытки.	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 8. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1		индивидуальная	
Тема 9. Правила общения в Великобритании.	1		групповая	
Тема 10. Конфликты и способы их разрешения.	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Обобщение материала по разделу «Общение».	1		групповая	
Тема 12. Контрольная работа №1 по теме: «Общение».	1		индивидуальная	
Тема 13. Правила общения в России.	1		групповая	
Раздел II. Продукты питания и покупки	13	7	индивидуальная	
Тема 1. Продукты питания и способы приготовления пищи.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков



Тема 2. Покупки и виды магазинов.	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Группа совершенных времен.	1		групповая	
Тема 4. Определенный и неопределенный артикли.	1	1	индивидуальная	
Тема 5. Традиционные блюда. Рецепты.	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Порядок имен прилагательных в предложении.	1		индивидуальная	
Тема 7. Неофициальные письма и электронные письма.	1		групповая	
Тема 8. Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 9. Благотворительность начинается с помощи близким.	1		групповая	
Тема 10. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1	1	индивидуальная	
Тема 11. Особенности русской национальной кухни.	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)



Тема 12. Обобщение материала «Продукты питания и покупки».	1	1	индивидуальная	
Тема 13. Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».	1	1	групповая	
Раздел III Великие умы человечества	12	10	индивидуальная	
Тема 1. Отрасли науки.	1	1	групповая	
Тема 2. Профессии, работа.	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1		групповая	
Тема 4. Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 5. Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1	1	групповая	
Тема 6. Рассказы. Необычная галерея.	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring.	1	1	групповая	
Тема 8. История денег.	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Английские банкноты.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 10. Железный пират неоткрытых морей	1	1	индивидуальная	






Тема 11. Обобщение материала по разделу «Великие умы человечества».	1	1	групповая	
Тема 12. Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».	1	1	индивидуальная	
Раздел IV. Будь самим собой	12	3	групповая	
Тема 1. Внешность и самооценка.	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Одежда, мода, рисунок.	1	1	групповая	
Тема 3. Одежда, мода, рисунок.	1		индивидуальная	
Тема 4. Страдательный залог.	1		групповая	
Тема 5. Части тела человека.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 6. Структура письма-совета.	1		групповая	
Тема 7. Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1		индивидуальная	
Тема 8. Национальные костюмы на Британских островах.	1		групповая	
Тема 9. Экология в одежде.	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:

				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 10. Повторение по теме: «Будь самим собой».	1		групповая	
Тема 11. Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой».	1		индивидуальная	
Тема 12. Коррекция знаний и умений	1		групповая	
Раздел V. Глобальные проблемы человечества	12	0	индивидуальная	
Тема 1. Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1		групповая	
Тема 2. Речевое взаимодействие.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 3. Употребление инфинитива.	1		групповая	
Тема 4. Времена года, погода.	1		индивидуальная	
Тема 5. Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы.	1		групповая	
Тема 6. Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call.	1		индивидуальная	
Тема 7. Шотландские коровы.	1		групповая	
Тема 8. Шотландские коровы.	1		индивидуальная	
Тема 9. Мир природы: ландыш.	1		групповая	

Тема 10. Торнадо, град.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 11. Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	1	групповая	
Тема 12. Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1		индивидуальная	
Раздел VI Культурные обмены.	13	0	групповая	
Тема 1. Отпуск, каникулы.	1		индивидуальная	
Тема 2. Проблемы на отдыхе.	1		групповая	
Тема 3. Перевод косвенной речи в прямую речь.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 4. Согласование времен.	1		групповая	
Тема 5. Перевод прямой речи в косвенную речь.	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 6. Перевод прямой речи в косвенную речь.	1		групповая	
Тема 7. Виды транспорта.	1		индивидуальная	
Тема 8. Полуофициальные письма благодарности.	1		групповая	

Тема 9. Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 10. История реки Темза.	1		групповая	
Тема 11. Памятники мировой культуры в опасности.	1		индивидуальная	
Тема 12. Обобщение материала по разделу «Культурные обмены».	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: <u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>
Тема 13. Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».	1		индивидуальная	
Раздел VII. Образование.	12	3	групповая	
Тема 1. Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1	1	индивидуальная	
Тема 2. Образование, школа, экзамены.	1	1	групповая	
Тема 3. Модальные глаголы.	1		индивидуальная	
Тема 4. Профессии в СМИ.	1		групповая	
Тема 5. Употребление страдательного залога.	1		индивидуальная	
Тема 6. Эссе с элементами рассуждения.	1		групповая	
Тема 7. Словообразование: сложные имена существительные.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков

Тема 8. Употребление предлогов.	1		групповая	
Тема 9. Колледж Св. Троицы в Дублине.	1		индивидуальная	
Тема 10. Система образования в России.	1	1	групповая	
Тема 11. Контрольная работа №7 по теме: «Образование».	1		индивидуальная	
Тема 12. Повторение по теме: «Образование».	1		групповая	
Раздел VIII. На досуге.	15	0	индивидуальная	
Тема 1. Интересы и увлечения.	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 2. Виды спорта.	1		индивидуальная	
Тема 3. Виды спорта.	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 4. Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1		индивидуальная	
Тема 5. Придаточные предложения условия тип (2,3).	1		групповая	
Тема 6. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		индивидуальная	
Тема 7. Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1		групповая	

Тема 8. Оформление запроса на получение информации.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 9. Словообразование: сложные имена прилагательные.	1		групповая	
Тема 10. Талисманы	1		индивидуальная	
Тема 11. Праздник Севера.	1		групповая	
Тема 12. Экологический проект «A.W.A.R.E.».	1		индивидуальная	
Тема 13. Обобщение материала по теме «На досуге».	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 14. Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»	1		индивидуальная	
Тема 15. Итоговая контрольная работа.	1		групповая	

9 класс


Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во часов с учётом адаптации учебного материала к возможностям детей с особыми	Формы работы на уроке	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I Праздники.	12			

Тема 1. «Праздники народов мира»	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 2. «Предрассудки и суеверия»	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Настоящие времена	1		групповая	
Тема 4. « Праздники. Новый год в Шотландии»	1		индивидуальная	
Тема 5. «Праздники»	1		групповая	
Тема 6. «Праздники»	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. «Праздники в нашей стране»	1	1	групповая	
Тема 8. Американский праздник “ Pow Wow”	1		индивидуальная	
Тема 9. Дополнительное чтение «День Памяти»	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 10. Подготовка к контрольной работе №1	1		индивидуальная	
Тема 11. Контрольная работа № 1 «Праздники»	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 12. Работа над ошибками	1		индивидуальная	

Раздел II Жизнь на земле и в космосе.	13		групповая	
Тема 1. Жизнь в космосе.	1		индивидуальная	
Тема 2. Жизнь в космосе.	1	1	групповая	
Тема 3. Семья	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 4. Неличные формы глагола.(инфинитив)	1	1	групповая	
Тема 5. Неличные формы глагола (герундий)	1	1	индивидуальная	
Тема 6. Город и село.	1		групповая	
Тема 7. Личное письмо.	1	1	индивидуальная	
Тема 8. Словообразование существительных от прилагательных.	1		групповая	
Тема 9. Дом премьер-министра.	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 10. Дополнительное чтение .«Животные на грани исчезновения»	1		групповая	
Тема 11. Подготовка к контрольной работе № 2	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)

Тема 12. Контрольная работа № 2 «Жизнь на земле и в космосе»	1		групповая	
Тема 13. Работа над ошибками	1		индивидуальная	
Раздел III. Увидеть, чтобы поверить	12		групповая	
Тема 1. В поисках Несси	1		индивидуальная	
Тема 2. Сны и кошмары	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 3. Прошедшие времена.	1		индивидуальная	
Тема 4. Прошедшие времена.	1	1	групповая	
Тема 5. Иллюзии	1		индивидуальная	
Тема 6. Рассказ о событии в прошлом (письмо)	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Словообразование. Составные прилагательные.	1		индивидуальная	
Тема 8. Замок с привидениями	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 9. Дополнительное чтение «Искусство»	1		индивидуальная	
Тема 10. Подготовка к контрольной работе № 3	1		групповая	


Тема 11. Контрольная работа №3 «Увидеть, чтобы поверить»	1		индивидуальная	
Тема 12. Работа над ошибками	1		групповая	
Раздел IV Технологии	11		индивидуальная	
Тема 1. Роботы	1		групповая	
Тема 2. Компьютерные проблемы	1	1	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 3. Будущие времена	1	1	групповая	
Тема 4. Интернет	1		индивидуальная	
Тема 5. Ваше мнение о новых технологиях в нашей жизни. Сочинение	1		групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 6. Словообразование существительных от глаголов.	1		индивидуальная	
Тема 7. Телепередача « Гаджет – шоу»	1		групповая	
Тема 8. Дополнительное чтение « Экология»	1	1	индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 9. Подготовка к контрольной работе № 4	1		групповая	
Тема 10. Контрольная работа №4 «Технологии»	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа:

				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 11. Работа над ошибками	1		групповая	
Раздел V Искусство и литература	11		индивидуальная	
Тема 1. Это искусство?	1		групповая	
Тема 2. Музыка	1		индивидуальная	
Тема 3. Степени сравнения прилагательных	1	1	групповая	
Тема 4. Фильмы	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 5. Рецензия на прочитанную книгу	1		групповая	
Тема 6. Словообразование. Образование глаголов с префиксами.	1	1	индивидуальная	
Тема 7. Уильям Шекспир	1	1	групповая	
Тема 8. Дополнительное чтение « Литература»	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 9. Подготовка к контрольной работе № 5	1		групповая	
Тема 10. Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1		индивидуальная	

Тема 11. Работа над ошибками	1		групповая	
Раздел VI Город и общественная жизнь	12		индивидуальная	
Тема 1. Благотворительность	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 2. Уличное движение	1	1	индивидуальная	
Тема 3. Страдательный залог	1		групповая	
Тема 4. Страдательный залог	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Работа.(городские службы)	1		групповая	
Тема 6. Электронное письмо	1		индивидуальная	
Тема 7. Словообразование. Образование абстрактных существительных.	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 8. Сидней. Австралия	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Дополнительное чтение « Экология»	1		групповая	
Тема 10. Подготовка к контрольной работе № 6	1		индивидуальная	
Тема 11. Контрольная работа № 6 «Город и общественная жизнь»	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков

Тема 12. Работа над ошибками	1		индивидуальная	
Раздел VII Безопасность	12		групповая	
Тема 1. Страхи и фобии	1		индивидуальная	
Тема 2. Скорая помощь	1	1	групповая	
Тема 3. Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1		индивидуальная	
Тема 4. Условные придаточные придаточные 0, 1, 2, 3 типов.	1	1	групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 5. Привычки	1		индивидуальная	
Тема 6. Сочинение (за – против) «Агрессия и компьютерные игры».	1	1	групповая	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 7. Словообразование глаголов от существительных или прилагательных.	1		индивидуальная	
Тема 8. «Дикие животные США»	1		групповая	
Тема 9. «Безопасность». Дополнительное чтение	1		индивидуальная	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 10. Подготовка к контрольной работе №7	1		групповая	
Тема 11. Контрольная работа № 7 «Безопасность»	1		индивидуальная	



Тема 12. Работа над ошибками	1		групповая	
Раздел VIII Преодоление трудностей	19		индивидуальная	
Тема 1. Никогда не сдавайся!	1		групповая	
Тема 2. Никогда не сдавайся!	1	1	индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 3. Идти на риск	1		групповая	
Тема 4. Косвенная речь	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 5. Косвенная речь	1	1	групповая	
Тема 6. Выживание	1		индивидуальная	
Тема 7. Письмо - заявление	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа  для детей и подростков
Тема 8. Письмо заявление	1	1	индивидуальная	
Тема 9. Словообразование. Повторение	1		групповая	
Тема 10. Хелен Келлер	1		индивидуальная	
Тема 11. Дополнительное чтение «Антарктида»	1		групповая	



Тема 12. Подготовка к контрольной работе №8	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 13. Контрольная работа № 8 «Преодоление трудностей»	1		групповая	
Тема 14. Работа над ошибками	1		индивидуальная	
Тема 15. Повторение Настоящие времена	1		групповая	Skysmart — онлайн-школа для детей и подростков
Тема 16. Повторение. Инфинитив	1		индивидуальная	
Тема 17. Повторение. Прошедшие времена	1		групповая	
Тема 18. Повторение. Будущие времена	1		индивидуальная	Российская электронная школа. Режим доступа: Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Тема 19. Повторение. Степени сравнения прилагательных	1		групповая	